Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

для детей дошкольного и младшего школьного возраста

начальная школа-детский сад сельского поселения «Село Калиновка»

Ульчского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТО                                                                                       УТВЕРЖДЕНО

на Педагогическом совете                                             Директор МБОУ НШДС с. Калиновка

Протокол № 1 от 01.08. 2022 г.                                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Евсеева

                                                                                           «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ

Программу составила:

воспитатель:

 Яковлева Ольга Анатольевна

 с. Калиновка

**Содержание**

**1.Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

1.2. Цели и задачи по реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

1.3.Принципы работы по взаимодействию  педагога с семьёй\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4

1.4. Ожидаемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5

1. **Содержательный раздел**

2.1.Направления  работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

2.2. Формы работы при реализации программы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

2.3. Этапы реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

2.4. Перспективный план работы с родителями в подготовительной  разновозрастной группе на 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_\_ учебный год.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 10

1. **Организационный раздел**

3.1 Методическое обеспечение  программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15

**Приложение**

**Приложение 1.**Анкета для родителей «Давайте познакомимся»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 16

**Приложение 2.**Анкета «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 18

**Приложение 3.** Характеристика  родителей воспитанников посещающих  группу.\_\_\_\_ 20

1. **Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

 Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками дошкольного образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.  Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

**Актуальность программы**

Взаимодействие с родителями является актуальной и трудной на сегодняшний день.

Актуальной, потому что важным направлением деятельности воспитателя в детском саду на современном этапе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к проблеме педагогической компетентности родителей, и направлена на ее повышении, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Новизна  и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно – воспитательной среды в дошкольной организации и семье, через развитие социально-педагогической компетентности родителей.

Законодательно-нормативное обеспечение программы:

-закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ;

-приказ Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384)

– санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;

Устав МБОУ НШДС с. Калиновка (дошкольные группы).

**1.2.Цели и задачи программы**

**Ведущими целями**программы являются – установление доверительных партнёрских отношений между педагогами и родителями; вовлечение семьи в единое образовательное пространство  создание условий для благоприятного климата взаимодействия с  родителями.

**Задачи:**

* Диагностика внутрисемейных отношений между взрослыми и детьми, определение социального статуса семей воспитанников.
* Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей воспитанников.
* Оказание всесторонней консультативной помощи родителям по различным направлениям воспитания и развития детей.
* Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
* Просвещение родителей посредством ознакомления с педагогической, нормативно-правовой литературой, информационно-коммуникационными технологиями и тенденциями в системе дошкольного образования муниципалитета и региона.
* Привлечение  родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьей.
* Формирование позитивных форм общения.
* Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

**1.3.** **Принципы работы по взаимодействию  педагога с семьёй.**

Данная программа реализовывается исходя из следующих принципов:

* **Принцип активности и сознательности**– участие всего коллектива дошкольного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
* **Принцип открытости и доверия**  – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
* **Принцип сотрудничества** – общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
* **Принцип согласованного взаимодействия** – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания и образования детей.
* **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** к каждой семье

**1.4.Ожидаемые результаты:**

* Родители будут участвовать в воспитательно-образовательном процессе группы, как субъекте этого процесса.
* Повысится педагогическая культура родителей и воспитателей.
* Объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах воспитания и развития детей.
* Будет сплочённость семьи как системы.
* Будут созданы условия для успешной социализации детей дошкольного возраста.

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения программы**

  Реализация программы рассчитана для работы  с детьми старшего и подготовительного к школе возраста (дети 5- 7 лет).  Содержание программы реализуется через перспективное планирование работы с семьёй.

**2.1 Направления  работы по вовлечению родителей в совместную деятельность  с педагогами группы**

  Общеизвестно, что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

* **Информационно – аналитическое направление.**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагога начинается с анкетирования родителей «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

***В населенном пункте***

1. Сбор информации о семьях

2.Распространение информации о работе детского сада (сайт; родительские собрания).

1. Анализ информации.

***В детском саду***

1.Сбор информации:

*– о ребенке* (состояние здоровья (медицинская карта); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; выявление одаренных детей; выявление детей, требующих повышенного внимания ( дети,  находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

*– о семье:* (состав семьи; определение социального статуса семьи (социальная анкета); выявление семей группы «риска»; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания;  семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги.

– *о потребностях педагогических кадров:* (проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников; выявление стратегии взаимодействия с семьями).

1. Анализ информации.

* **Познавательное направление**

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей (обогащение родителей  знаниями в вопросах воспитания детей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. Для этого в  необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства.

***Педагоги***

1. Просветительская деятельность  (вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях).
2. Организационно-педагогическая деятельность (обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.; тренинги по обучению родителей общению).

***Родители***

1.Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами группы.

2.Просветительская деятельность через наглядную информацию (информационные стенды; родительские уголки)

3.Просветительская деятельность через обучающую деятельность (беседы; консультации; родительские собрания).

***Дети***

Социально-нравственное и познавательное развитие (семья; родословная семейные традиции; гендерное воспитание; формирование духовных ценностей.)

* **Досуговое направление**(организационно-методическая деятельность)

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в группе все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

***Педагоги***

1. Организация культурно-массовых мероприятий.
2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

***Родители***

1.Вовлечение родителей в педагогический процесс (участие в культурно-массовых мероприятиях; совместное проведение спортивных праздников «Наша дружная семья»; планирование и совместная работа на родительских собраниях; помощь в организации досуговой деятельности; совместная деятельность с детьми (игры, конкурсы, досуги); оформление групп детского сада; участие в творческих выставках детско-родительских работ («Осенняя фантазия», «Моя милая мама», «Новогодние фантазии» и т.д.); благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега)

***Дети***

1.Вовлечение детей в творческий процесс:

– участие в культурно-массовых мероприятиях; участие в выставках детско – родительских творческих работ (рисунки, поделки); совместное участие с родителями в семейных концертах).

* **Наглядно информационное направление**

Целью этого направления является – ознакомление родителей с работой группы; особенностями воспитания детей старшего дошкольного возраста; формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей,  привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах (Родительские уголки, папки-передвижки, фотовыставки и пр.).

**2.2.Формы работы при реализации программы.**

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в нашей группе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные:**      | -Анкетирование родителей (для сбора социологических данных)-Памятки-Буклеты-Родительское собрание.-День открытых дверей.-Консультации (тематические и индивидуальные).-Семейные праздники  (День матери и др.).-Занятия  с участием родителей («Школа будущего первоклассника»).-Папки  – передвижки.-Выставки  совместного творчества.-Опрос, диагностика родителей на предмет социального заказа.   |
| **Инновационные**   | Сайт группы. Проектная деятельность  «Огород на подоконнике»).Участие во Всероссийских,  региональных, муниципальных конкурсах детского творчества. |

**2.3. Этапы реализации программы**

**Первый этап – подготовительный**

Целью данного этапа является – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

Задачи данного этапа:

1.Анализ семейного социума для определения целесообразности установления социального партнерства;

2.Установление индивидуальных контактов с каждой семьей ее членами для; определений направлений взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

**Второй этап – практический**

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Задачи данного этапа:

1.Практическая реализация программы

1. Создание  предметно-пространственной среды.
2. совместна работа воспитателей и родителей.

**Третий этап – заключительный**

Его цель – подведение итогов социального партнерства.

Задачи данного этапа:

1. Проведение анализа проделанной работы;

2.Определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с семейным социумом.

**2.4. Перспективный план работы с родителями**

**Подготовительной разновозрастной  группе на 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_\_ учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
|  |  |  |
| **СЕНТЯБРЬ** | 1.Здравствуй, детский сад!Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми, вернувшимися из летних отпусков.2. Буклет «Возрастные особенности детей 5-7 лет»3.Консультации для родителей:  «Общие правила по приему вновь прибывших детей».4.Родительское собрание«Давайте познакомимся», «Задачи воспитания и обучения на учебный год в соответствии с ФГОС»,  5.Анкетирование родителейЦель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг ДОУ   6. Смотр конкурс  поделки всей семьи на тему «Щедрая осень» | ВоспитателиВоспитателиВоспитатели ВоспитателиСт.воспитатель ВоспитателиСт. воспитательВоспитателиВоспитатели, родители, дети. |
| **ОКТЯБРЬ****НОЯБРЬ****ДЕКАБРЬ****ЯНВАРЬ****ФЕВРАЛЬ****МАРТ****АПРЕЛЬ****МАЙ** | 1.Консультация для родителей «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»2. Оформление родительского уголка на тему  «О здоровье всерьез»3.Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»4. Осенний праздник  для детей и родителей «Осенины»Дата проведения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1.Консультации  для родителей: «Правильное питание дошкольников»2.Оформление родительского уголка на тему «Компьютер: «за» и «против»»3.Фотовыставка    «Мамины помощники»4.Праздник ко Дню материДата проведения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**1. Консультация «Семейное чтение», «Роль  художественной литературы в

развитии речи детей»1.Оформление родительского уголка на тему: «О здоровье в серьез!  Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» 2.Консультация для родителей «Как организовать в семье праздники для детей». «Безопасный Новый год»3. Смотр-конкурс «Новогодние игрушки»4.  Новогодний утренник1.Тематическая выставка «Подготовка руки дошкольника к письму»2. Консультация для родителей « Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребенка»1. Оформление родительского уголка на тему «Рекомендации логопеда

 «Поговори со мной, мама»».4. Буклет «Одеваем детей по погоде»5. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в январе»1.Оформление родительского уголка на тему «Как организовать предметно-развивающую среду в семье». 1. Консультация для родителей «Береги себя» (ОБЖ- о чём можно побеседовать с

ребёнком)3.Конкурс рисунков посвященный Дню защитника Отечества  4.Изготовление стенгазеты «Мой папа лучше всех»5. Праздник  посвященный Дню защитника Отечества «А я папочку люблю»Дата проведения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в феврале»1.Оформление родительского уголка на тему «Воспитание ребёнка средствами родного языка». 1. Консультация для родителей: «Родителям о речи ребенка. Как формировать

 и  развивать речь»3. Изготовление стенгазеты «Моя мама- модница»  4. Конкурс детских рисунков  «Цветы для мамы»5. Праздник посвященный Дню 8 Марта  Дата проведения **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**6. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в марте»1. Оформление родительского уголка на тему «Как уберечь ребенка от травмы» (профилактика детского травматизма и ДТП)1. Консультация для родителей «Как определить готовность ребенка к школьному

обучению»3.Выставка рисунков,   посвященная «Дню космонавтики»  4.Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?»6. Оформление папки-передвижки на тему «Домашние задания в апреле»1. Оформление родительского уголка на тему «Как организовать летний отдых детей»2. Консультация для родителей на тему: «Дисциплина на улице-залог безопасности»3. Выставка творческих  работ посвящённая празднику «день победы» 4.«Выпускной бал»-праздничный концерт, посвященный выпуску детей подготовительной группы в школу | ВоспитателиВоспитатели Воспитатели, родителиВоспитатели, родители, дети  ВоспитателиВоспитателиСт. медсестраВоспитателиВоспитатели, родители, детиВоспитатели, родители, детиВоспитателиВоспитателиВоспитатели, Ст. медсестраВоспитателиВоспитатели, родители, детиВоспитатели, родители, дети.ВоспитателиВоспитатели,Ст. воспитательВоспитателиВоспитатели,  логопедВоспитателиВоспитателиВоспитателиВоспитатели Воспитатели, детиВоспитатели Воспитатели, родители, детиВоспитателиВоспитателиВоспитатели,логопедВоспитатели, родителиВоспитатели, дети.Воспитатели, родители, детиВоспитателиВоспитателиДиректорСт. медсестраВоспитателиВоспитатели, родители,  детиВоспитатели, родителиВоспитателиВоспитатели,Ст. медсестраВоспитателиВоспитатели, родители,  детиВоспитатели, родители, дети. |

**Родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема собрания** | **Задачи** | **Форма проведения** |
| *Сентябрь* | «На пути к школе» | Способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников родительского собрания, зарождение основы для будущего доверия; знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей в новом учебном году, с психологическими и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. | Нетрадиционное родительское собрание с чаепитием |
| *Декабрь* | «О здоровье всерьёз» | Познакомить родителей с основными факторами, способствующих укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада; формирование у родителей мотивации к здоровому образу жизни, ответственности за здоровье своих детей; повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий, в домашних условиях. | Традиционное родительское собрание |
| *Март* | «Правила безопасностидетей. Безопасность на дорогах» | Организация совместной деятельности воспитателей, родителей и детей по профилактике детского дорожного травматизма; сформировать у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребёнка, обозначить возможные опасности для ребёнка, определить роль родителей в формировании навыков безопасности поведения у детей. | Традиционное родительское собрание |
| *Май* | «Семья на пороге к школьной жизни» | Подвести итоги уходящего года; привлечь родителей в процесс определения понятия «Готовность ребёнка к школе»; обсуждение данной темы круглого стола с привлечением старшего воспитателя и мед. работника; вооружить родителей практическими советами при подготовки ребёнка к школе | Круглый стол |

**Дни добрых дел**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Дни добрых дел** | **Ответственные** |
| **1.** | Сентябрь – октябрь | Помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. | Воспитатели,Родители |
| **2.** | Ноябрь – декабрь | Помощь птицам (корм и кормушки).Снежные постройки. | Воспитатели,Родители |
| **3.** | В течение года | Ремонт мебели и игрушек в группе, помощь в изготовлении костюмов и аксессуаров к праздникам; в создании предметно-развивающей среды в группе. | Воспитатели,Родители |
| **4.** | Май | Оформление цветочных клумб на прогулочном участке, помощь в ремонте игрового оборудования, посадка деревьев. | Родители, Воспитатели |
| **5.** | В течение года | Тетрадь отзывов и предложений, где родители могут выразить свое отношение к группе, идеи по оформлению, советы, предложения, замечания | Родители |

**3.1. Организационный раздел**

**3.1 Методическое обеспечение  программы**

1.Родительские собрания в детском саду: Младшая группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – Москва. ВАКО, 2013. -233 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

2.Родительские собрания в детском саду: Средняя группа / Авт.- сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2010. -256 с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)

 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (вступает в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика , 2013.- 128 с.- (Кодексы, Законы, Нормы)

1. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья –единое пространство развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. – М.: ЛИНКА –ПРЕСС, 2001.-224 с.

5.Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис — пресс, 2006. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие)

***Приложение №1***

**Анкета для родителей “Давайте познакомимся”**

  Мы рады видеть вас и вашего ребенка в нашем детском саду. Надеемся, что малышу здесь будет уютно, весело и интересно. Давайте познакомимся.

1. Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Домашний адрес, телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Состав семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Какой ребенок по счету в семье? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мать

Ф. И. О., год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, телефон, рабочий телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отец

Ф. И. О., год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование, специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, телефон,  рабочий телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его воспитании \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Другие дети в семье (их возраст, взаимоотношения ребенка с ними) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как вы называете своего ребенка (его любимое имя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. К кому из членов семьи ребенок больше привязан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Часто ли ребенок болеет (причина), какие заболевания, травмы перенёс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Основные виды игр и занятий дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Легко ли рассмешить ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Какие игрушки любит, кто их убирает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Любимая пища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Нелюбимая пища \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Есть ли у ребёнка аллергия (на что)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как ребенок просыпается утром: (**нужное подчеркнуть**)

 *а) активен, в хорошем настроении       б) с капризами*

1. Часто ли в вашем доме бывают гости (редко, один раз в неделю, один раз в месяц)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посещаете ли вы с ребенком какие-либо детские развлекательные учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как ребенок взаимодействует с детьми в игре (**нужное подчеркнуть**)

*а) активен, лидер      б) легко присоединяется к играющим     в) испытывает трудности*

1. Любимые занятия, интересы **(подчеркнуть**)

*а) лепка, рисование, конструирование        б) подвижные игры, физическая активность*

*в) книги, познавательные игры              г) другое* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Часто ли капризничает ваш ребёнок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Что может вызвать гнев у ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Наказываете вы ребенка? Если да, то как? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие меры поощрения вы применяете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто активнее занимается воспитанием  ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Кто гуляет с ребёнком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Кто будет забирать ребёнка из детского сада?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Условия жизни ребенка (ну**жное подчеркнуть**)

 отдельная комната, уголок в общей комнате, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей.

1. Какую помощь можете оказать группе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие дополнительные сведения о ребёнке должен знать воспитатель? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                       Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение №2***

**Анкета «Выявление интересов, пожеланий родителей»**

Уважаемые родители!

Для выявления Ваших запросов, интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольном учреждении просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ф И  ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваша Ф И О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. На что, по Вашему мнению, должно быть направлено воспитание и образование Вашего ребёнка в детском саду (выделить 2-3 пункта)

* на общее развитие
* на подготовку к школе
* по развитию художественно-эстетического вкуса (музыкальная, изобразительная, театрализованная деятельность)
* на приобщение к русской национальной культуре
* на воспитание экологической культуры

1. Отметьте темы, которые Вы хотели бы обсудить:

* Защита прав и достоинства маленького ребёнка
* Воспитываем в ребёнке самостоятельность
* Как развить творческие способности у детей
* Как уберечь ребёнка от несчастного случая (ПДД, Пожарная охрана)
* Развитие познавательной сферы ребенка (внимание, память, мышление) посредством развивающих игр
* Развитие логического мышления и смысловой памяти
* О культуре поведения
* «Ее величество сказка» (организация чтения дома)
* «Домашняя лаборатория» (экспериментирование в домашних условиях)
* «Театр и дети» (знакомство детей с миром искусства)
* «Моя семья – моя родословная» (составление родословной, знакомство с традициями семьи)
* «Вежливость воспитывается вежливостью» (формирование доброжелательных отношений)
* Детская ложь
* Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой
* Компьютер: «за» и «против»
* Гиперактивный ребенок
* другое (что именно) укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **5**. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?

* консультации;
* буклет, памятка;
* индивидуальные беседы;
* родительские собрания;
* практические семинары;
* семейный клуб;
* другое (что именно) укажите \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?

* родительские собрания;
* лекции;
* групповые досуги;
* тематические консультации;
* семинары-практикумы;
* тематические выставки;
* родительские клубы;
* другое (что именно) укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Желаете ли Вы получить консультацию по вопросам воспитания ребёнка:

* логопеда
* медицинского работника
* педагога
* другого специалиста укажите\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо за сотрудничество**

***Приложение №3***

**Характеристика  родителей воспитанников посещающих  группу.**

**Первая группа** —   родители, которые занимаются построением своей карьеры, имеющие полный рабочий день, некоторые из них не нормированный рабочий день, очень занятые на работе, как мать, так и отец. Этим родителям – детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и полноценного развития, оздоровления, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например в веселых стартах или субботнике.

* **Вторая группа** — это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.
* **Третья группа** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя – выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.